



# CORSO A2-17 ATTIVITÀ NELLE SCUOLE

**IV<sup>^</sup> Edizione  
Dicembre 2019**





# Progetto



**Regione Lombardia CCV-MB**

*Comitato di Coordinamento Volontari di Protezione Civile  
Provincia di Monza e della Brianza*

Centro Polifunzionale delle Emergenze  
Viale delle Industrie 79  
20864 Agrate Brianza (MB)

[www.ccv-mb.org](http://www.ccv-mb.org)  
[info@ccv-mb.org](mailto:info@ccv-mb.org)  
Tel.039 6560 472

## DENOMINAZIONE PROGETTO

# **CORSO A00 JUNIOR**

**ANNO SCOLASTICO 2020 /2021**

Progetto promosso dal CCV-MB

Destinatari: Bambini/e delle classi quarte e quinte della scuola primaria;

Oggetto: Progetto annuale Protezione Civile a Scuola;

Promotori: Volontari di Protezione Civile di .....



#### Regione Lombardia CCV-MB

*Comitato di Coordinamento Volontari di Protezione Civile  
Provincia di Monza e della Brianza*

Centro Polifunzionale delle Emergenze  
Viale delle Industrie 79  
20864 Agrate Brianza (MB)

[www.ccv-mb.org](http://www.ccv-mb.org)  
[info@ccv-mb.org](mailto:info@ccv-mb.org)  
Tel.039 6560 472

## PREMESSA

### Analisi di contesto e dei bisogni educativi dei destinatari

La Protezione Civile è somma di attività per la salvaguardia della vita, dell'ambiente e degli insediamenti, ma soprattutto una rete sinergica di rapporti tra soggetti diversi.

L'organizzazione di Protezione Civile di ..... desidera coinvolgere, attraverso il progetto esposto, le scuole del territorio, affrontando diversi temi: dagli incendi ai terremoti, dalle alluvioni ai rischi antropici, tutti sono rivolti alla diffusione della cultura della sicurezza, della solidarietà, del rispetto, della cittadinanza attiva, del senso civico e alla conoscenza dei rischi presenti sul territorio.

La **conoscenza** è la prima azione, per questo è nostro desiderio dare i primi rudimenti, per capire cosa è necessario fare in caso di emergenza, considerando le calamità come un fenomeno che caratterizza il nostro territorio e non come un evento da temere.

## Obiettivi:

- Presentazione ai bambini/e del servizio di Protezione Civile e degli enti che lo compongono;
- Conoscenza dei concetti di rischio e di calamità;
- Presentazioni delle buone abitudini per mettersi in salvo;
- Conoscenza degli enti che il bambino/a può chiamare in caso di pericolo
- Riflessione sull'importanza di partecipazione alle situazioni di pericolo o emergenza che possono interessare il proprio territorio;
- Solidarietà e spirito di collaborazione;
- Senso di appartenenza alla collettività.



**Regione Lombardia CCV-MB**  
*Comitato di Coordinamento Volontari di Protezione Civile*  
*Provincia di Monza e della Brianza*

Centro Polifunzionale delle Emergenze  
Viale delle Industrie 79  
20864 Agrate Brianza (MB)

[www.ccv-mb.org](http://www.ccv-mb.org)  
[info@ccv-mb.org](mailto:info@ccv-mb.org)  
Tel.039 6560 472

## Modalità di attuazione

INCONTRO FRONTALE

Durata: due ore

Tempo: mese di ...

Luogo: classe per lezione frontale e luogo aperto per prova pratica

L'incontro frontale comprende tre momenti

- Lezione interattiva con l'utilizzo della LIM
- Visione di filmati
- Prova pratica

La lezione frontale interattiva desidera portare a conoscenza le fasi che vedono impegnata la Protezione Civile. Verranno fornite informazioni utili per conoscere i rischi cui è soggetto il nostro territorio, cosa può succedere e come comportarsi al verificarsi dell'evento.

A tale proposito vengono mostrati alcuni filmati che illustrano il verificarsi di alluvione, incendio boschivo e tromba d'aria.

La prova pratica, verrà effettuata al termine della lezione e verrà svolta una tra queste elencate:

- scenario idrogeologico: riempimento dei sacchetti di sabbia;
- scenario antincendio: utilizzo dell'estintore e spegnimento di un piccolo focolaio;
- scenario chiamata di emergenza: simulazione della chiamata al 112.



**Regione Lombardia CCV-MB**  
*Comitato di Coordinamento Volontari di Protezione Civile*  
*Provincia di Monza e della Brianza*

Centro Polifunzionale delle Emergenze  
Viale delle Industrie 79  
20864 Agrate Brianza (MB)

[www.ccv-mb.org](http://www.ccv-mb.org)  
[info@ccv-mb.org](mailto:info@ccv-mb.org)  
Tel.039 6560 472

Durante la lezioni frontali e le prove pratiche, vengono consolidati alcuni argomenti inseriti nel programma di scienze e geografia previsto per le classi quarte e quinte.

Le azioni prese in esame sono:

- Riconoscere e denominare i principali "oggetti" (fiumi, colline, laghi, monti, pianure);
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie);
- Conoscere il proprio territorio, le sue caratteristiche geologiche, morfologiche e naturalistiche;
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Verranno rilasciati attestati di partecipazione.

<b>Responsabile progetto, servizi e persone coinvolte</b>				
Cognome Nome	Funzione/ruolo	Struttura	Recapiti	Note
	Referente	AVPC/GCVPC	.....	

Giugno 2017

**Referente del Progetto**



# Primarie – Classe I

- ❖ sviluppare un atteggiamento di curiosità verso ciò che ci circonda  
riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi  
individuare i cambiamenti prodotti dal passare del tempo
  - ❖ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni ed eventi saper formulare ipotesi acquisire il concetto di contemporaneità conoscere il territorio circostante
- ❖ Fenomeni meteo

# Primarie – Classe II

- ❖ approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata.
  - ❖ Raccontare i fatti vissuti rispettandone l'ordine cronologico cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio approfondire il concetto di tempo: la durata di un evento
  - ❖ Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici
  - ❖ adottare punti di riferimento per orientarsi nello spazio comprendere il concetto di territorio sviluppare sensibilità verso la tutela dell'ambiente
- ❖ Fenomeni naturali
  - ❖ Naturale/antropico



# Primarie – Classe III

- ❖ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità: cicli temporali e mutamenti
- ❖ osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle riconoscere e descrivere i fenomeni relativi al mondo fisico chimico e biologico
- ❖ leggere e comprendere immagini di diverso tipo conoscere le differenti tipologie di ambiente distinguere gli elementi antropici e naturali
- ❖ individuare il ruolo dell'uomo nella trasformazione del paesaggio conoscere gli elementi fisici che caratterizzano il territorio di appartenenza



# Primarie – Classe IV

- ❖ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le risorse e le condizioni di vita  
analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche e tematiche
- ❖ rispettare conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti comprendere il rapporto uomo ambiente analizzando effetti positivi e problematici
- ❖ osservare ed interpretare trasformazioni ambientali attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e
- ❖ individuare forme di uso consapevole delle risorse osservare il territorio vicino e di individuare elementi che lo caratterizzano



# Primarie – Classe V

- ❖ Riconoscere e denominare i principali "oggetti" "fiumi colline laghi mari pianure.
- ❖ estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie)
- ❖ utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- ❖ osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulare e verificare ipotesi



Gent.mo Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Via Lazzaretto Concorezzo 20863

## Al via la fase avanzata di sperimentazione di “Io non rischio scuola”



*Dopo la fase sperimentale dell'anno 2019, il Dipartimento di Protezione Civile e Regione Lombardia hanno accordato la diffusione di questa campagna su alcune scuole scelte per il loro interesse.*

Grazie all'azione dei volontari di protezione civile, appositamente selezionati e formati da Regione Lombardia, continua la fase avanzata di sperimentazione di “Io non rischio scuola”, un'attività di informazione sulle buone pratiche di protezione civile, destinata ai bambini della scuola primaria.

Per uniformare i contenuti da veicolare agli alunni è stato messo a punto un “kit” composto da schede – laboratorio in cui sono descritte delle attività che i volontari sapranno svolgere in classe.



Queste attività, che vede il coinvolgimento di tutte le Direzioni Regionali di protezione civile e delle Organizzazioni di Volontariato Nazionali e locali, rientra tra le attività della Campagna di comunicazione “lo non rischio” che ha la finalità di informare e sensibilizzare i cittadini sui rischi naturali di tutto il territorio nazionale.

Regione Lombardia, con il proprio team di volontari comunicatori, sta collaborando con alcune scuole che vogliono condividere questa esperienza formativa con gli alunni.

Nella provincia di Monza Brianza sono state coinvolte le seguenti scuole

CONCOREZZO (MB) - Istituto Comprensivo G Marconi (Plesso Don Gnocchi), Via Lazzaretto

LOMAGNA (LC) - I.C. Cernusco Lombardone -scuola primaria "A. Volta" di Lomagna - via Matteotti, 2

RONCELLO (MB) - I.C.S. BUSNAGO -scuola primaria "Giovanni Paolo II" - via Giovanni Paolo II, 1

Queste attività si articolano solitamente in due incontri di due ore con i seguenti contenuti:

Primo Giorno	Secondo giorno
Breve presentazione della Protezione Civile	Scoperta dei rischi sul proprio territorio (risk-map, rischi, tipologia, sistema di allertamento))
Differenze fra le parole pericolo e rischio, giochi per comprendere il concetto di rischio e possibili mitigazioni. (Metafora del leone e la matrice dei pericoli)	Laboratorio sui terremoti: Pangea e deriva dei continenti, faglie.
Esposizione di buone pratiche sul rischio alluvione e terremoto, con giochi a tema (cerca le tessere con i comportamenti e commenta il significato)	Laboratorio sull'alluvione: come reagisce il territorio per il prolungato persistere di perturbazioni meteo

E' comunque possibile variare alcuni contenuti standard con quelli presenti nel kit predisposto dal Dipartimento Nazionale.

La campagna è promossa e realizzata dal Dipartimento della protezione civile, l'Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze (ANPAS), L'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV), La Rete dei Laboratori Universitari di Ingegneria Sismica (ReLUIS), Fondazione (CIMA) Centro Internazionale in Monitoraggio Ambientale.

Rimaniamo a disposizione per ogni ulteriore informazione



# **CORSO A2-17 ATTIVITÀ NELLE SCUOLE**

## **Lavoro di gruppo 25/01/20**





# Macro messaggi

Secondarie Secondo grado (superiori)

**Agire (imparare a fare qualcosa)**

Secondarie Primo grado (medie)

**Sapere (conoscere i rischi)**

Primarie (elementari)

**Salvarsi (autoprotezione)**



# Programma modulare

Secondarie Secondo grado (superiori)

## Avvicinamento al volontariato

Secondarie Primo grado (medie)

## Concetti di rischio piani emergenza

Primarie (elementari)

## Riconoscere e salvarsi da pericoli

# Programma modulare

Secondarie Secondo grado (superiori)

## Avvicinamento al volontariato



Secondarie Primo grado (medie)

## Concetti di rischio Piani di Emergenza



Primarie (elementari)

## Riconoscere e salvarsi da un pericolo



# Programma modulare

Secondo grado

Fare un piano di emergenza comunale?

Che cosa è la protezione civile?

Faccio esperienza con i volontari?

Secondo grado (mat)

Rischi, pericoli, vulnerabilità?

Piano di emergenza comunali?

Quali sono le forze locali che ci aiutano?

Prima (volontari)

Fenomeni naturali, cosa succede quando diventano pericolo?

Cosa posso fare da solo per salvarmi

Chi devo chiamare per chiedere aiuto?

# Toolkit di idee e materiali



+ la vostra esperienza

