

## **CENNI SU**

# IO NON RISCHIO SCUOLE





## **INR Scuole**

- Rivolto alle scuole primarie
- Sperimentale nel 2018
- Nel 2019 2/3 scuole per provincia
- I partecipanti devono aver svolto già «lo non rischio»
- I comunicatori sono selezionati con video, test a quiz, colloquio.

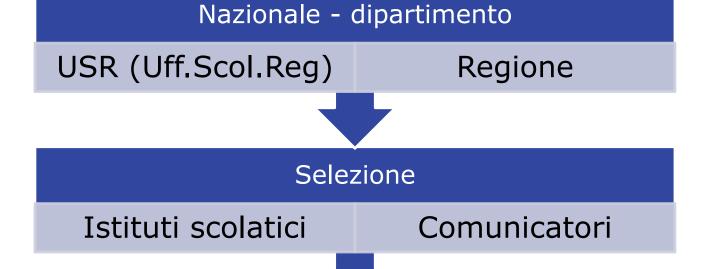
Approccio TOP DOWN





## **INR Scuole**





3 Incontri per classe/i

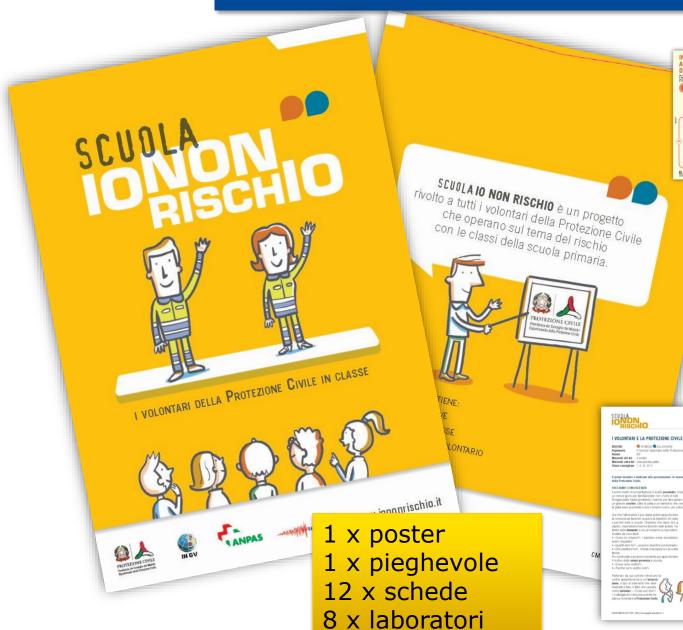
Volontari

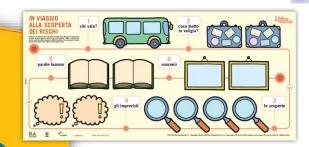
Bambini





## Kit didattico







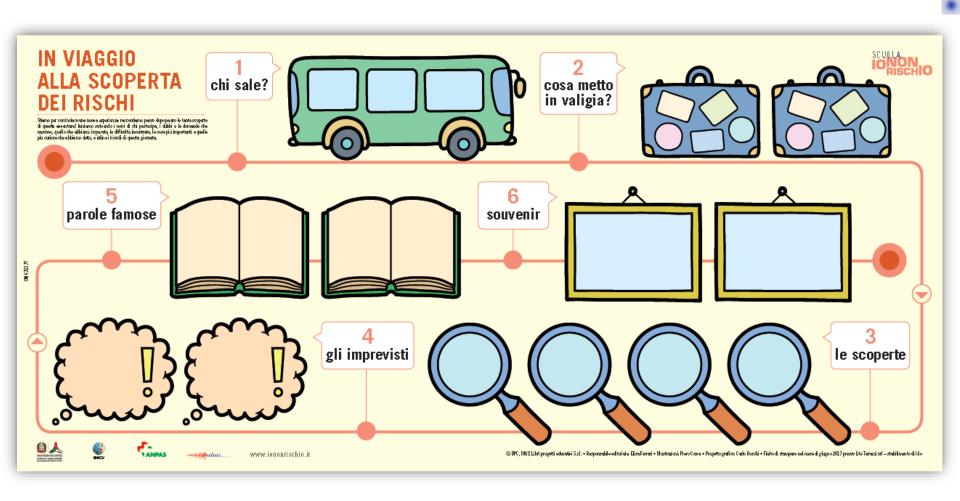








## **Il Poster**



Il viaggio che fa la classe per scoprire i rischi. Una sorta di diario degli incontri con i bambini che racconta cosa si e' fatto, scoperto, imparato, ecc.





## Pieghevole incontri

			•
	0		
		۰	







R esponsible editoriale Elea Ferrari Illustrationi Pilero Corea Progetto grafico Carlo B cedii

# 2017 EPC, BNOY Libri progeti +ducatiri Gri.

Finito di atampare nei mere di giugno 2002 presso Lilo Terrazzi si, stabilimento di lolo

La campagna IO NON RISCHIO è promocea e realizzata da:









Spazio in cui gli alunni/e possono lasciare un ricordo dell'esperienza. I bambini/e possono fare un autoritratto e scrivere una riflessione, per lasciare "traccia" delle giornata.











SISMICO ALLI MIONE

In questa scheda proponiamo alcune semplici attività per introdurre il significato di rischio e capire le diverse attitudini che abbiamo nell'affrontarlo.

Parliamo di rischia con la classi Le II, concetto spesso confuso con Periamo di rischile con le classi i al il, conordo spesso contue con qualci di pericio. Fici sessire i tambini i mortiro le difficulta e concurse un'indestito. Ograno dono convene un pericia de la cenera concurse un'indestito. Ograno dono convene un pericia de la cenera del concurso soficiali. Coamini control del conserva del co

«Un pericolo ha sempre conseguenze negative?». Lasciate rispon-dere i bambini cercando di far emergere le diverse posizioni. Per dere i bambini cercando a far emergere le diverse posizioni. Per concludere, modrate queste 2 immigni in entrambe o somo gli desis personago prin costato e di cercazió il licen de sempre personago prin costa e ni publica e ne mai e a nessurio, refiliativo caso è libero ma per fortuna domne. La persocioda à una caratterización fassa delle cose che possiono crase darria. Il instanto invece è una variable che dipente de si dalla protabilità di venire a contratto con un persono che did tipo di pretección adottate.

Con le classi III. IV e V. esploriamo la possibilità di calcolare il rischio e scopriamo i fattori che fanno aumentare o d'iminuire la probabilità che un pericolic causi danni. Chiedete ai bambini se andare in biccietta è pericoloso. Il rischio di farir male è sempe lo stesso? Leggate loro le storre del tre personago; • Blue wire in centro e la biolostità è il suo unico mezzo di locomozione. Deve andare della nonna • Bies we mi centro e la biochetta è il suo unico mezzo di bioconzione. Dele andare dalla noma didattra grande dilatta partinde la spesa. Deve percorrere stricto pernocione ma nei seria serizia cusso, giocochiene e giunni. La sui biochetta ha la impeggianti calantiriargeni, purativezza e baselloti. «Bielle a lun gizzione vivia see subsidios. Titte la mattine che nomprevia se suosi in locietta perché rela suo comprerionocio sono della poste collabili. Deve andare a pendidere tatte una per la mamma. L'illiamentari e al imperiore sodi suo consciono. Ci quellesi vota dei cucidento, la rodo pranticiori usa. sempre le giocochiere.

• Mimme è un ragazzino tranquillo e se è bel tempo corre nel parco in bicicletta. Domenica prossima la sua piccola cuginetta andrà a trovario e non vede l'ora di provare il nuovo seggiolino porta-passeggeri.



SISMICO ALLUVIONE comportamenti corretti durante e prima di un evento 30'-60'

Materiali del kit: schede materiale n. 5 (lato A o lato B)
Materiali extra kit: forbici, colla stick

Ecco alcune attività sui comportamenti corretti da tenere in caso di terremoto, da svolgersi utilizzando la scheda materiale n. 5 laro A, o per parlare di rischio alluvione, servendosi del lam B.

Ritagliate la scheda marcriale n. 5 seguendo le linee tratteggiate, ottenendo così 12 tessere. Per rendere il supporto più residente, potete inociliare le tessere su cartondrii della stessa misura.

LUOCHI SICURI E NON SICURI

LOUGHT SICURE E NOW SICURE Parliamo di sische aismice eti comportamenti durante un terre-mente. Fafe usicire i bambini per qualifici secondo dalla classe e disponeteriassono dele le tessere involte con il alto A in su) intificula seguendo questi criteri quand'è passibile, mettetele nei luoghi rappresentati (ad esempio, la tessera con il tavolo sotto un banco, quella con le spigolo accante a un angolo ecc.), altrimenti dispo-netele in quei luoghi che per qualche motivo possono richiamare il concetto espresso (ad esempio, la tessera con l'ascensore vicino alla finestra, quella con le scale vicino alla porta, quella con il porte vicino a un oggetto con una forma simile coc.).



Quando avete sistemato le tessere, fate rientrare i





Materiali del kit schede materiale nn. 4, 5, 7



Con quest'amività è possibile ragionare con i bambini su alcuni elementi di riduzione del rischio e sui

igete ao bambon que asta sacra revinativos quanto profese una social ar cusoro (social musicipo), non diverso essere (ette ad situ voca), in viola (dovela mostrum della immigrino) e in verde (citi una cussione da fore). Leggete la storia in anticipo per preparare i materiali e arricchinta con informazioni?

Una tamigia a trasteriace in una nuava città e deve decidere motte cose. Li autate? Per capire com'è la nuava città, i nostri amici guardano in rete. Cosa gli consigliate di cercare? Mostriamo al bambieri le immugini A.I. A.Z. A.S. e A della scheda mateviale n. 7. Partiero dell'immobilanza.

Parliamo dell'importanza di conoscere i pericoli del nostro territorio, per meglio difenderci, vete visto qualcosa che vi fa capire che c'è qualche pericolo? Pensate che i vestri amici dovrebbero capire meglio cosa vuol dire pericolosità sismica? Qualcuno dei bambini sa cosa vuol dire pericolosità sismica? Sanno in che zona

I nestri amici trovane alcune belle cartoline della città deve stanno per andare: eccone qualche esempio. Secondo voi, queste immagini il autane a capire qualcosa di più della loro futura città?

Mostitiamo le immagini il midzi si discibitio sismico (scheda materiale n. 4).

Analizziamo gli indite i estitoliminiamo che ci sono molle cose nel nostro le

La famiglia de nodri amici vuole comprare una cissa e ne vede due. La prima è molto regisare e l'agenda immobiliare spiega die è stata costruta da pico e ma rimanegata. La seconda invece è più vecchia e ha subito diversi cambiomente i evoni te tempo. Quale gli consigliereze di soeglere? Modifiamo le rimanagini 8 i e 82 della sobreta materiate n. 7.

Per capite se un edificio può avese problemi strutturali bisogna considerare alcune cose semplici: se la struttura è regolare, non ha bizzarrie architettoniche, se lo stato di ma-

nteressare le fondazioni ecc. Possiamo noi rivoleerci al Comune o a un tecnico esp One che harmo compresso è consumera e la respecta de comercia de la descripción de la descripción con considera de la comercia de la descripción con considera de la comercia de la descripción del descripción de la descripción del descripción de la descripción del descripción de la descripción de la



### SENTIRE E FARE



In questa scheda proponiamo alcuni giochi per sviluppare fiducia e capacità di collaborazione. Durante un'emergenza non è solo necessario sapere cosa fare ma è altretranto importante essere capaci di gestire le emozioni, cercare di non farsi prendere dall'agitazione, imparare a fidarsi degli altri ed essero n erado di collaborare.

Per condurre quest'incontro è necessario disporre di uno spaso accogliente e ampio che i bambini prosano esplorare in sicurezza. Se l'incontro si svolge in dasse dovremo avere cura di adattare l'aula creando uno spazio vuoto al centro ed eliminando possibili forti di pericolo.

### IL MAGO IPNOTIZZATORE

IL MANJO PRIVITATIONE.

Iniziala proprietada un gioco a copple. Un bambino fa 
l'ipentizzatere, l'altro l'iprotizzato. Il mago tiene la propria 
mano aperta daventi al votto dell'attro che, come se fosse 
prodizzato, deve fasaria e significa dovunque vata nello 
spazio. Depo qualche minuto, tate invertire i ruoti.



Ora che si è creato un legame forte tra i due li fiducia chiedendo a uno dei due di chiudere gli occhi e di lasciarsi guidare nella stan-za dall'altro bambino che lo tiene per mano. Chiedete ai bambini di non usare le parole e di affidarsi solo al contatto con la fore compagnio.
Alla fine di ogni sessione di gloco, quando futti
avianno provato entrambi i ruoi, riservate del
tempo per sedemi in circolo e partane di cosa
è avvenuto durante i gochi

### TRACCE E TERRITORIO

■ SISMICO ■ ALLUVIONE Argemento. trace di rischio sismico e all'uvione

Durata: 30°-60' in classe, più un'uscita faceltativa di 2 ore

Maneriali del kit: scheda materiale nn. 4 (lato A o B), 7 e 8



Le amività qui proposte servono a lavorare sull'osservazione del territorio. Doni territorio è caramerizzano da specifici rischi e egni fenomeno naturale importante lascia sul territorio tracce più o meno visibili: se imp a guardarci interno cun attenzione, riusciremo a scoprire quali rischi corriamo e a difenderci meglio.

trasformazioni urbanistiche (in seguto a gravi eventi, quartieri o anche infen paes sono stati piensari e ricostrutti), inferi paesi abbandorati. Benoate le diverse tipologie di tracec con i bambini, verificande con loro se ne conoscono qualcuna nel loro territorio. Proponete quindi due giachi d'invenzione di storie, basati sulle tracce osservate

1 • Ogni gruppo sceglie un oggetto della scheda materiale n. 7, immagine D. Distribuite poi a ciascur gruppo la figurina di uno dei personaggi della scheda materiale n. 8. A questo punto ogni gruppo ha una traccia, un personaggi o e un aggetto con questi elemente divorà inventire una storia e argupessentata il nel 4 sesses. Fortia e a ogni gruppo un foglio A4 diviso in 4 porti, in agruna delle quali sonveranno un titolo e 4 some - norma a gra gruppo un fagle A4 deles m 4 gart, in agrura delle quali schredma un dissipe from reliffusitatione qui septi- nel l'a administrate approprietament in betranggio che vede la traccia e persa qualizza del se germere in un fumelto, nel 2' qualidarte representamento su statement en dissipi con decida di ser nel 3' qualidarte representamento una stateme en critici no si a trivino per di prismaggio, collegita di nichire, inel 4' qualidarte i personaggio, collegita di nichire, inel 4' qualidarte i personaggio quelle di oggetti selectionalo per affortirere la situazione di con 16 fei siggiti e una besi di ficiginame coloritare.

un marziano horro, decide di regisare al terresti un'inversione per risolvere il problema che oggi traccia rappresenta. Sono capaci i ragizzzi di creare le invenzioni del marziano? Possono rappresentante attraverso un collage! A lavoro ultimato, agni gruppo presenta la sua invenzione e se ne discute.

SISMICO ALLUVIONE

RESPONSABILITÀ E CITTADINANZA

Materiali del kit scheda materiale n. 8 Materiali extra kit: forbici Classi consigliate: III, N. V



Con questa attività è possibile ragionare insiemo si ragazzi di responsabilità e cittadinanza: temi multu importanti per all'rontare con efficacia le questioni legate si rischi naturali e alla ioro notuzione. L'attività consiste nella il elettra di una sorcia e nella discussione che ne può scatarire con i bambini più piccolii. consiste nella retura di una sorra è florra miscussimi che me le serimene opinioni e anche.

protete semplicimento leggere la visconda e chiedere alla fine di esprimene opinioni e dobbi; con i più
grandi (dalla classe III in su), potete dar vita a un piccolo gioco di rusto, basato su una sorta di processo.

begotte migratified. All incides delighted in each impressed price and examination of the programmer o

Accanto alla casa si trova Villa Quitrigna, una vecchia villa signorile dove abita una famiglia che Filippo consoce fin da bembino. Da procei lui « Vincenza d'attuale proprietario di Villa Quitrigna) giocasano sempre insieme: anche Vincenzo ha perso i genitori e da quando è proprietario della Villa ha tatto diversi lavori di nistrutturazione, spesso con poca cura, addirittura buttando calcinacci e residui nel fiume.

La casa di Filippo è a valle e il fiume Manrubbio, che le scorre accanto, scende dal monte Luco. Sulle be a state of import a value o

ON 67230X 0-2017 DPC, RIGN, Libri progets educate S.r.i

### IL TERREMOTO, CONOSCENZA SCIENTIFICA

5.1

Materiali extra kit: un uovo sedo, un pacco di spaghetti Classi consigliate: III, IV, V



Proponiamo un breve percorso per capire com'è fatta la Terra e como si generano i terremoti.

Partamo du un modello molto semplice la struttura della Terra può essere rappresentata du un unave sede. Mostratele ar bambini e chicelete lero com'è atto? Cesterno è ugusile all'interno? Di quante parti si compone? Facciamo finita che l'uvovi sia stato bellito da qualche minuto è più caldo dentro o luant' Selfemantelesi sul guissio, che carratteriadiche

quache minda è più calabo derrito a bunit Saffarmatien su gazo, la unico constitutation del Tra l'appeare, inglia, figilità Anna Estera ètita a situa a situa in un giado costito, duno e hagile dia pote montreriare, un interne costo più motivo di mantello il eu musico. Siempe comuna o pote montreriare, un interne costa sono le placche montreria. Il mantello come se videle la cuola costa di che nopre la superficie della representa della propio così un giuso retalio. Il pogganno il a sono di altri, sullo situato sottodare il en moti o sottodare il en mantello di pogganno il a signi di altri, sullo situato sottodare il en moti o sotto di contra il en moti o sott

n. 3. Ritagliate la figura l'unge le linee tratteggiate: i pezii rappresentane le principal placche in cui è divisa la crosta terrestre. Mostrateli ai bambini e giocate a ricomperre il puzzle. La scheda può

copia ingrandita del puzzle tettonico da mostrare alla classe e stamparne altre per far lavorare i bambini in coppis Quando ogni coppis avră colorato, costruito e ricomposto il puzzle, mostrate ancora l'immagine grande e poneti ciro alcune domande dove avveregono i terremoti più forti? Dive ci sono più vulcari? Tutto si concertra lurgo i mergini delle piacote. Poi fate cercare ai bambini l'Italia.



### IL RISCHIO ALLUVIONE, CONOSCENZA SCIENTIFICA

Classi consigliate: III, IV, V

Durata: 120'
Materiali del kit: vedi la lista in ogni esperienza descritta



Allestiamo un piccolo laboratorio per ragionare di rischio alluvione: sperimenteremo alcuni problem che si possono verificare quando acqua e terra s'incontran

AVVERTENZA: prima di andare in classe fate una prova generale per testare i materiali che funzionani meglio, verificare se ci sono problemi e capire come risol

### IL CICLO DELL'ACQUA

IL. CICL DELL'ACOUA

Coccretine to choic ametrale in. 6, un fermacomption.

Clargua è dispontutto e si musive confinamente. Elacqua che c'è
aggis un forsto paniste è la stessa de miller di arris. El une quantità fissa othe evapora, prepolta, soorre e gra innessantemente.

Al i cido dell'acous, Ripenandee, questo conoctit costruendo il
diagramma dinamico della scheda materiale in. 6 e fattelo grare
test bacchi in mode che aggi fatternito possa prosenti.

Occurrente: piccoli sassi, un panetto di argilla, un sacchetto di terra, una vaschetta trasparente, una tavoletta, un nebulizzatore, un innaffiatoio, pelli cola trasparente, spugnette, asciugamano (verde) Opzionale: casette, alberi ed elementi in miniatura. Chiedete ai bambini di pensare a qualche situazione in cui l'acqua nuñ fare danni. Accopliete futte le risposte e annun diste che provente

pub lare durni Acosglele fulle le impatée amuruatait de provente a permientra cosquede quando seguir e un tera s'incentraria. L'acquis come disposituit, su penidi e reliev esti, increatio ne e ampre la stesse. Describe état per e alta increation a l'acquis de sorgice de societa de la copia de societa de la copia de la copia de sorgice de societa de la copia de la copia de la copia de sorgice de la copia de la copia de la copia de la copia de sorgice de la copia de la copia de la copia de propia de la resel, un pugno di regilir a forma di montingaria e una montaggietta di entern impos coesa. Cosa societa que de sori un entre en occiario." Spruzzario su sassi con il rebulturative l'acquis accessi assi coccio se societa electoristi a valle.







## I contenuti delle schede



1) Istruzioni	7) Sentire e fare		
2) Prima e dopo incontro	8) Storie e memorie		
3) I volontari e la Protezione Civile	9) Tracce e territorio		
4) Il Rischio	10) Responsabilità e Cittadinanza		
5) I Comportamenti	11) Il terremoto, conoscenza scientifica		
6) Riduzione e gestione del rischio (sismico)	12) L'alluvione, conoscenza scientifica		







### SCUOLA IONON RISCHIO



4 LAB

### IL RISCHIO

RISCHIO: SISMICO ALLUVIONE
Argomento: concetto di rischio, rapporto col rischio

Durata: 6

Materiali extra kit: carta bianca, 3 piccole scatole, colla stick

Classi consigliate: 1, 11, 111, 1V, V



In questa scheda proponiamo alcune semplici attività per introdurre il significato di rischio e capire le diverse attitudini che abbiamo nell'affrontarlo.

### RISCHIO O PERICOLO?

Parliamo di **rischio** con le classi I e II, concetto spesso confuso con quello di pericolo. Fate sedere i bambini in cerchio e distribuite a ciascuno un foglietto. Ognuno dovrà scrivere un **pericolo che conosce**, chiudere il biglietto e passarlo al compagno a destra. Quando tutti avranno finito, chiedete ai bambini di aprire il foglietto ricevuto: ognuno si troverà davanti un pericolo. Cosa potrebbe succedere di male? Fatelo scrivere sul retro. Il rischio è proprio questo: **cose** 



negative che possono accadere



di fronte a un pericolo. Dopo avere letto alcuni biglietti, domandate: «Un pericolo ha sempre conseguenze negative?». Lasciate rispondere i bambini cercando di far emergere le diverse posizioni. Per concludere, mostrate queste 2 immagini: in entrambe ci sono gli stessi personaggi ma cosa le differenzia? Il leone è sempre pericoloso ma in un caso è in gabbia e non può fare male a nessuno; nell'altro caso è libero ma per fortuna dorme. La pericolosità è una caratteristica fissa delle cose che possono creare danni. Il rischio invece è una variabile che dipende sia dalla probabilità di venire a contatto con un pericolo che dal tipo di protezioni adottate.

### QUANTO RISCHIO?

Con le classi III, IV e V, esploriamo la possibilità di **calcolare il rischio** e scopriamo i fattori che fanno aumentare o diminuire la probabilità che un pericolo causi danni. Chiedete ai bambini se andare in bicicletta è pericoloso. Il rischio di farsi male è sempre lo stesso? Leggete loro le storie dei tre personaggi.

- Bice vive in centro e la bicicletta è il suo unico mezzo di locomozione. Deve andare dalla nonna dall'altra parte della città a portarle la spesa. Deve percorrere strade pericolose ma non esce mai senza casco, ginocchiere e guanti. La sua bicicletta ha lampeggianti catarifrangenti, parabrezza e bauletto.
- Cleto è un ragazzino vivace e studioso. Tutte le mattine che non piove va a scuola in bicicletta perché nel suo comprensorio ci sono tutte piste ciclabili. Deve andare a prendere latte e uova per la mamma. L'alimentari è all'ingresso del suo consorzio. Da quella volta che, cadendo, ha rotto i pantaloni usa sempre le ginocchiere.
- Mimmo è un ragazzino tranquillo e se è bel tempo corre nel parco in bicicletta. Domenica prossima la sua piccola cuginetta andrà a trovarlo e non vede l'ora di provare il nuovo seggiolino porta-passeggeri.





4 LAB

### Adesso chiedete: chi di loro rischia di più? Vogliamo verificarlo?

Il rischio può essere calcolato individuando le **differenze nelle 3 storie**: usate la lavagna per ricostruire lo schema qui riportato, con le domande, i nomi e i vari elementi (non scrivete i valori numerici!). Poi chiedete ai bambini di attribuite loro un valore da 1 a 10.

Chiedete: «Da 1 a 10 quant'è pericoloso andare in bicicletta su una strada trafficata? Su una pista ciclabile? Nei vialetti del parco?», e scrivete i valori accanto alle relative celle.

Poi fate la seconda domanda: «Da 1 a 10 quanto vale la spesa? Latte e uova? E la cuginetta?».

L'ultimo valore riguarda la vulnerabilità. In questo caso si tratta di capire quale dei tre personaggi ha meno protezioni: in caso di caduta, sarà lui a farsi più male.

	BICE		CLETO		MIMMO	
Quanto è pericoloso andare in bicicletta:	Su una strada trafficata	10	Su pista ciclabile	3	Al parco	3
Quanto vale:	La spesa	7	Latte e uova	2	La cuginetta!!!	10
Chi ha meno protezioni:	Usa sempre tutte le protezioni	1	Usa solo le ginocchiere	6	Non usa protezioni	9

Per avere una misura di quanto rischia ogni bambino, moltiplichiamo i tre fattori tra loro. In base ai valori inseriti a titolo di esempio, Bice rischierà 10x7x1=70; Cleto: 3x2x6=36; Mimmo: 3x10x9=270. I bambini si sono stupiti del risultato? È Mimmo a rischiare di più perché anche su un vialetto di un parco è possibile cadere, e si farebbero male lui e la sua cuginetta!

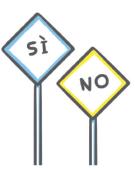
Come si potrebbe cambiare questo risultato? Ognuno di noi affronta ogni giorno dei pericoli (più o meno gravi): non è possibile evitarli tutti! Dobbiamo quindi continuamente scegliere se e quanto rischiare.

### FACCIA A FACCIA CON IL PERICOLO

Con le classi III, IV e V, esploriamo l'atteggiamento che ognuno ha di fronte al pericolo. Create uno spazio all'interno dell'aula e disponete da un lato il cartello Sì e dall'altro il cartello No. Raggruppate i bambini al centro e annunciate che farete alcune domande. Per rispondere, i bambini ogni volta dovranno posizionarsi vicino a uno dei due cartelli. Ecco alcune domande possibili:

- Quando è nuvoloso prendi sempre l'ombrello?
- Un amico ti invita a salire dietro di lui in bicicletta, ci vai o no?
- C'è il mare un po' mosso: fai lo stesso il bagno?
- Potete aggiungere altre domande simili, inventate da voi!

Dopo ogni domanda, date il tempo ai bambini di posizionarsi e poi aprite un breve confronto fra i Si e i No. Attenzione: non ci sono risposte giuste o sbagliate; il gioco serve solo a farci riflettere sul nostro rapporto col rischio!

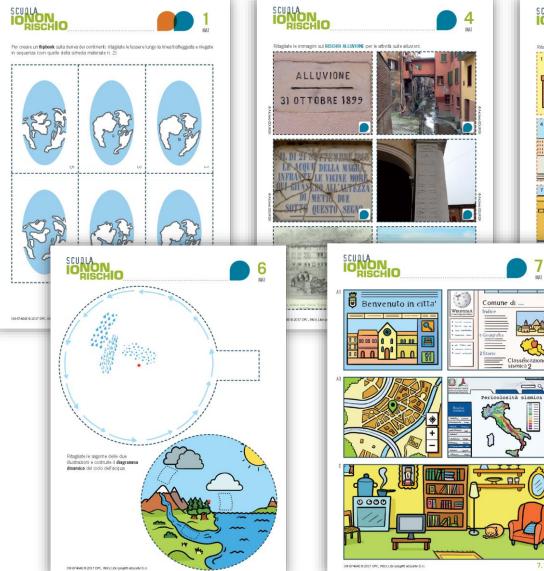


CM 67238X @ 2017 DPC, INGV, Libri progetti educativi S.r.l.













1\_\_\_\_\_i\_\_\_;

CM 67454E @ 2017 DPC INSV Libri proeffi educativi S.rl.





### Come e' fatta la scheda

## SCUDLA IONON RISCHIO





### IL RISCHIO

RISCHIO: SISMICO ALLUVIONE

Argomento: concetto di rischio, rapporto col rischio

Durata: 60

Materiali extra kit: carta bianca, 3 piccole scatole, colla stick

Classi consigliate: 1, 11, 111, 1V, V



In questa scheda proponiamo alcune semplici attività per introdurre il significato di rischio e capire le diverse attitudini che abbiamo nell'affrontarlo.

### RISCHIO O PERICOLO?

Parliamo di **rischio** con le classi I e II, concetto spesso confuso con quello di pericolo. Fate sedere i bambini in cerchio e distribuite a ciascuno un foglietto. Ognuno dovrà scrivere un **pericolo che conosce**, chiudere il biglietto e passarlo al compagno a destra. Quando tutti avranno finito, chiedete ai bambini di aprire il foglietto ricevuto:







## **Struttura** incontri

