

“LA PROTEZIONE CIVILE INCONTRA LA SCUOLA”

ATTIVITA' NELLA SCUOLA PRIMARIA
CORSO A4-10 ANNO 2017

LE COMPETENZE CHIAVE DELLA SCUOLA E LA LORO CERTIFICAZIONE

MARIA GRAZIA ROTA
G.C.V.P.C. BESANA IN BRIANZA (MB)

DOCENTE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
I.S.S. “ F. VIGANO’ ” - MERATE (LC)

SABATO 30 SETTEMBRE 2017

QUALE COMPITO HA LA SCUOLA?



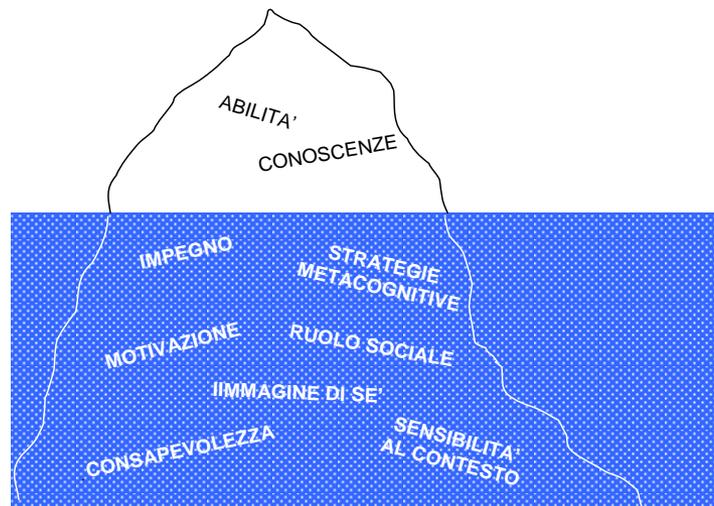
La scuola ha il compito di
istruire, formare ed
educare

attività fondamentali nello
sviluppo delle competenze
di cittadinanza

COS'E' UNA COMPETENZA?

“non cio' che lo studente sa
ma cio' che sa fare con ciò che sa”

Grant Wiggins 1993 – pedagogaista statunitense

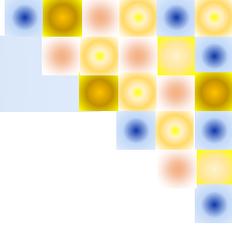


COS'E' UNA COMPETENZA?

*“Una competenza è la
capacità di
saper eseguire un
compito*

*rielaborando
le proprie conoscenze e
abilità
in contesti diversi”
AA.VV.*





NOI ABBIAMO DELLE COMPETENZE?

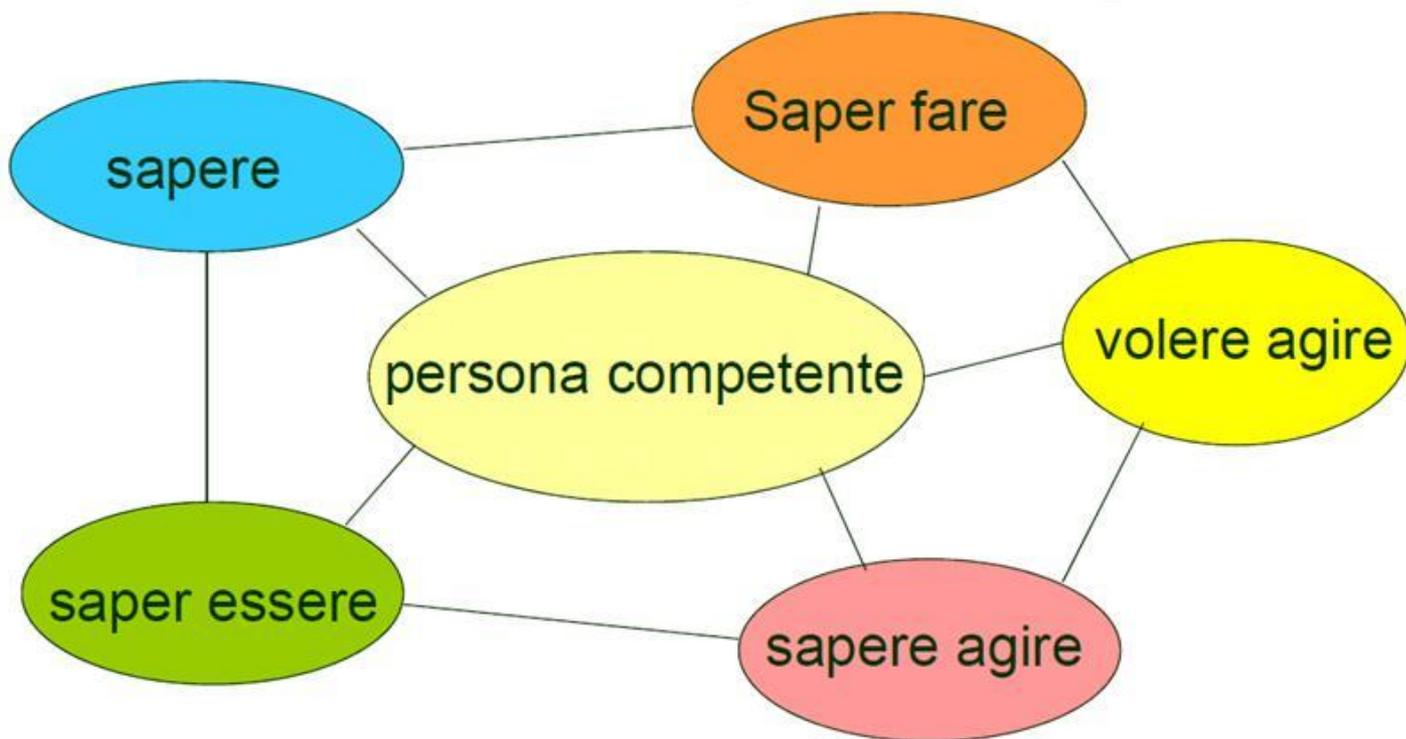
Le competenze sono molto comuni e diffuse

ESEMPIO

se si esaminasse la giornata tipo di una persona si resterebbe sorpresi dal continuo passare da una competenza all'altra: si è competenti nel riordinare la casa, nell'interagire con le altre persone, nel raccontare storielle divertenti, nel coltivare i fiori sul balcone e nel risolvere piccoli problemi pratici.

Tutto ciò che facciamo quotidianamente è necessariamente intriso di competenze

COSA COMPRENDE UNA COMPETENZA?



DIDATTICA PER COMPETENZE

Metà anni '90



Libro bianco
sull'istruzione e formazione
a cura di Edith Cresson

In tutti i paesi d'Europa si cercano di identificare
le "competenze chiave"
e di trovare i mezzi migliori di acquisirle,
certificarle e valutarle

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il **18 dicembre 2006**

la Gazzetta Ufficiale Unione Europea
ha pubblicato:

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La raccomandazione individua otto competenze chiave
essenziali per ciascun individuo in una società della conoscenza

QUAL E' LO SCOPO DELLA RACCOMANDAZIONE EUROPEA ?

Esortare i governi
dell'UE

affinché
l'insegnamento e
l'apprendimento
di competenze chiave
siano parte integrante
delle loro strategie
di apprendimento
permanente.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

esse sono considerate
ugualmente importanti:

non va quindi stabilita
tra di esse
una gerarchia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ED ITALIANE

“Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”

D.M. n. 139 del 22 agosto 2007

nel quale la raccomandazione
veniva recepita ed attuata.

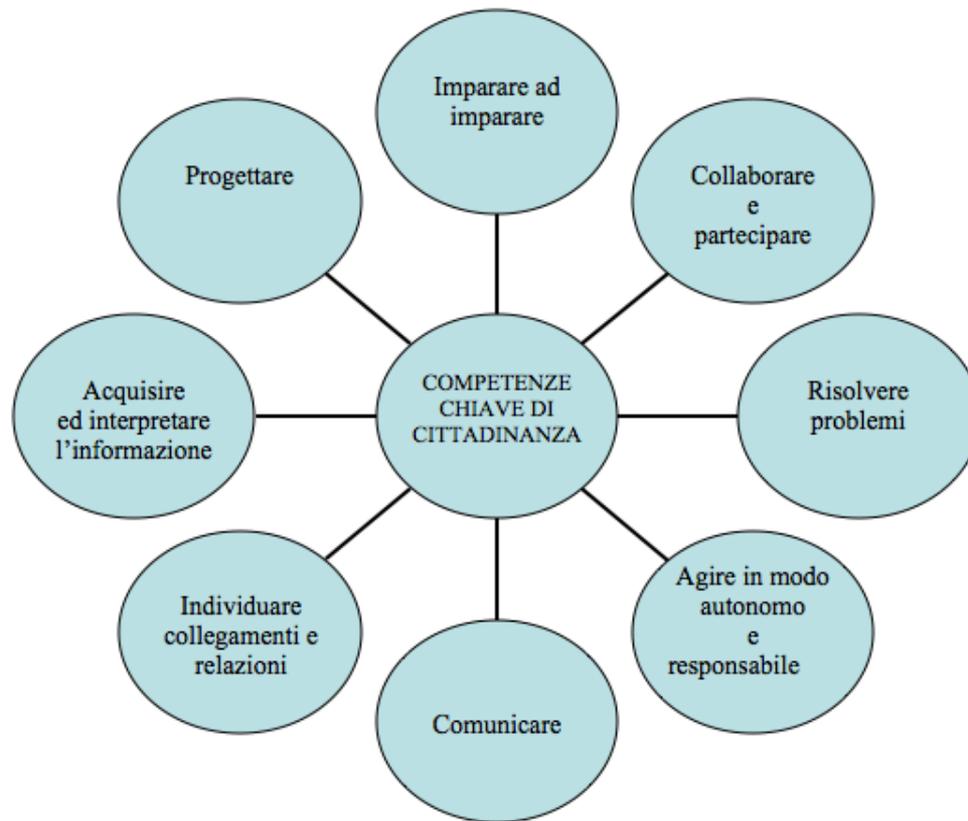
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ogni cittadino
dovrebbe possedere
tali competenze

dopo aver assolto
al dovere di istruzione



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

CIRCOLARE N. 3
DEL 12.02.2015

E' di competenza

dell'istituzione scolastica
frequentata dall'allievo,

che vi provvede sulla base di un
modello nazionale



Certificazione delle Competenze

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

"attesta e descrive le
competenze

progressivamente
acquisite dagli
allievi"



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: QUANDO ?

- alla fine della 5° classe della scuola primaria

- a completamento del primo ciclo di istruzione e quindi alla fine della 3° classe della scuola secondaria di primo grado

- a completamento dell'obbligo scolastico decennale e pertanto alla fine della 2° classe della scuola secondaria di secondo grado

Modello unico di certificazione dall'A.S. 2016/2017

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA : SALUTE E SICUREZZA

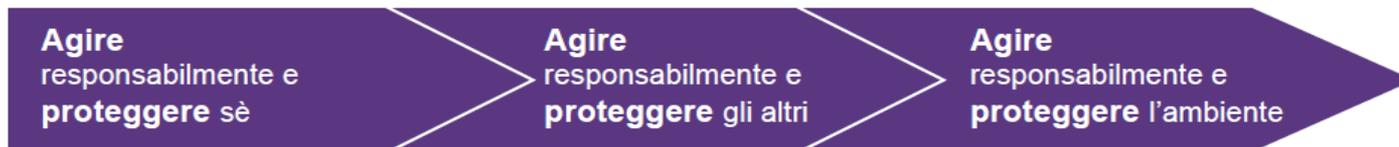
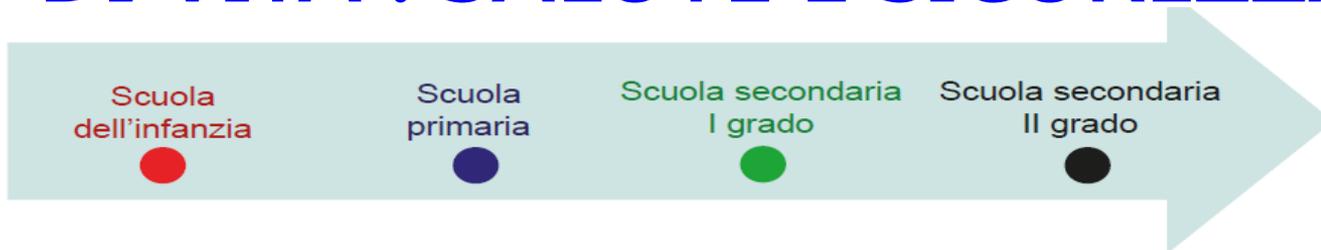
Le competenze che la scuola deve considerare
quale proprio traguardo formativo sono:

- Riconoscere, valutare, gestire,
prevenire il rischio, il pericolo, il danno

- Riconoscere situazioni di emergenza e agire di conseguenza

- Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri, l'ambiente

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA : SALUTE E SICUREZZA



EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA : SALUTE E SICUREZZA

RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE, PREVENIRE il rischio, il pericolo, il danno	
ABILITÀ	Scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> • usare strumenti di uso quotidiano in modo sicuro; • giocare in modo sicuro.
	Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> • adottare misure adeguate per affrontare rischi: ad es. chiedere aiuto agli adulti spiegando la situazione di pericolo; • attivare misure di prevenzione/ protezione per limitare i pericoli; • utilizzare strumenti d'uso quotidiano in modo sicuro (es. forbici); • riconoscere e seguire le indicazioni della segnaletica.
	Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nello spazio; • leggere mappe e segnaletica individuando spazi e funzioni; • spiegare situazioni di pericolo; • contenere, segnalare e limitare i pericoli; • individuare il rischio a scuola; • muoversi nel rispetto della segnaletica (anche stradale).
	Scuola secondaria di II grado <ul style="list-style-type: none"> • differenziare i comportamenti in caso di pericoli; specifici (terremoto, incendio, fuga di gas, evacuazione); • applicare procedure di utilizzo degli spazi con le specifiche criticità della scuola; • utilizzare appropriati strumenti di protezione individuale (esempio mascherine in laboratorio).

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA : SALUTE E SICUREZZA

RICONOSCERE - AGIRE in situazioni di emergenza	
ABILITÀ	Scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none">• eseguire prove di evacuazione (controllando la paura).
	Scuola primaria <ul style="list-style-type: none">• adottare misure adeguate per affrontare emergenze: ad es. comunicare con operatori del soccorso (112);• seguire il percorso di evacuazione.
	Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none">• riconoscere situazioni di emergenza e mobilitare i responsabili per il pronto intervento;• eseguire un'evacuazione ordinata.
	Scuola secondaria di II grado <ul style="list-style-type: none">• avere consapevolezza che l'ambiente di lavoro risponde a norme specifiche;• reperire normativa/procedure;• applicare procedure di intervento in situazione di emergenza;• allertare il personale specifico in situazioni di emergenza;• controllare la propria e l'altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA : SALUTE E SICUREZZA

Agire responsabilmente e proteggere SÉ, GLI ALTRI E L'AMBIENTE	
ABILITÀ	Scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le proprie e altrui emozioni dalla mimica e dai gesti.
	Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere stati di benessere/ malessere; • collaborare per mantenere l'ordine in classe; • gestire le emozioni in situazioni di pericolo.
	Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> • rapportarsi a figure di riferimento; • muoversi nel contesto scolastico (in classe, in palestra, in mensa, negli spazi di passaggio, tenendo conto anche delle eventuali situazioni di svantaggio/disabilità presenti); • utilizzare strumenti e attrezzature della scuola.
	Scuola secondaria di II grado <ul style="list-style-type: none"> • agire in coerenza con le specifiche procedure di salute e sicurezza; • individuare e segnalare eventuali mancanze delle strutture/attrezzature che possono ingenerare pericolo a sé o agli altri (comparsa di una crepa, problematiche e non conformità di attrezzature e strutture); • utilizzare adeguati dispositivi di protezione personale; • utilizzare adeguate procedure per proteggere e proteggersi negli ambienti di lavoro; • conoscere e distinguere diritti e doveri personali in materia di salute e sicurezza; • allertare un primo soccorso e prestare azioni di primo soccorso; • reperire informazioni relative alla salute e sicurezza; • reperire ed applicare procedure/istruzioni all'interno di schede tecniche di salute e sicurezza di strumenti, materiali, attrezzature in particolare negli spazi attrezzati (es . palestre, laboratori).

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!!!



Quest'opera è distribuita con Licenza

[Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)