

Raccomandazioni UE: le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente

conoscenze, abilità, atteggiamenti
[UE 22 maggio 2018

ex UE 19 dicembre 2006]



Il quadro di riferimento europeo delinea otto tipi di competenze chiave

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Iceberg degli indicatori delle competenze visibili e latenti
[Pellerey 1994, Castoldi 2009, et alii]

LA COMPETENZA: UN CONCETTO COMPLESSO



Focus

- ✓ *Lifelong learning*/apprendimento permanente e continuo
- ✓ Apprendimento attivo, contesti inclusivi e compiti reali [ad es. geo-camminata, camminata di quartiere, outdoor training], approccio ecologico cfr. Agenda UE 2030
- ✓ Apprendimento cooperativo/CL, peer to peer, tutoraggio, *team building*
- ✓ Combattere l'egocentrismo e l'etnocentrismo culturale
- ✓ Apprendimento in prospettiva locale e transculturale, *Cittadinanza attiva*

1. Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, *creare* e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti [*codici e medium*]. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e *creativo*.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

Ingloba la *conoscenza* dei principali tipi di interazione verbale, delle caratteristiche principali di *diversi stili* e registri della lingua, *l'abilità* di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione di distinguere e *utilizzare fonti* di diverso tipo.

Essa comprende *il pensiero critico* e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

2. Competenza multilinguistica [lingue classiche: greco antico, latino]

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Abilità: iniziare, sostenere e concludere conversazioni, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue.

Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria/cd. *STEM*

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane/Problem Solving e Problem Posing

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della *responsabilità individuale del cittadino*.

Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

Presuppone l'utilizzo delle tecnologie con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, *l'alfabetizzazione mediatica*, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e *il pensiero critico*.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla *creatività* e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti.

Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei *principi etici* e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come *ausilio per la cittadinanza attiva* e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la *creatività* nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare/Metacognizione

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, empatizzare e di gestire i conflitti.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

Comprendere i codici di comportamento, le norme di comunicazione e la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di *riflettere criticamente* e di prendere decisioni, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.

Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

La competenza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

Abbraccia inoltre la conoscenza delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale.

Ciò presuppone la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da *quello locale e nazionale* al livello europeo e internazionale.

7. Competenza imprenditoriale

Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, nonché sulla capacità di lavorare *in modalità collaborativa* al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e *contesti diversi* nei quali è possibile *trasformare le idee in azioni/learning by doing, attivismo didattico, active learning*.

Le persone dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze, abilità e atteggiamenti

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Comprende anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e *la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.*

Documenti di riferimento

Testo completo delle RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

*Le 8 Competenze chiave di
Cittadinanza*

[MIUR, D.M. n. 139/2007]

conoscenze, abilità, competenze trasversali

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Le competenze chiave di *cittadinanza*

1

Imparare a imparare

Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.

2

Saper progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.

3

Saper comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.

4

Collaborare e partecipare

Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.

5

Agire con responsabilità

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.

6

Risolvere problemi

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

7

Imparare a collegare

Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

8

Verificare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.





Ministero dell'Istruzione

Presentazione delle
**Linee guida per
l'educazione civica**

6 LUGLIO 2020

Prospettiva

Interconnessione tra saperi disciplinari ed
extradisciplinari

[MIUR, D.M. n. 35/2020]

The background consists of a dense collage of newspaper clippings in various shades of teal and blue. A large, light teal outline of a house with a triangular roof is centered on the page. The text is white and positioned within the house's structure.

L'EDUCAZIONE CIVICA
**TORNA A
SCUOLA**

EDUCAZIONE CIVICA

Inviare alle scuole le Linee guida

Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, *la protezione civile*.